



Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. ΙΚΑΡΙΑΣ - 4359001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ) Ικαρίας είναι σχολείο δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης για εφήβους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που ιδρύθηκε το 2016 (ΦΕΚ τεύχος Β΄2513/12.08.2016) και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2016-2017. Ανήκει στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Σάμου.

Το ΕΕΕΕΚ Ικαρίας βρίσκεται στον Εύδηλο και συγκεκριμένα στην τοποθεσία Κεραμείο. Στον χώρο αυτό βρίσκονται το Γενικό Λύκειο Ευδήλου με το οποίο συστεγαζόμαστε και το Επαγγελματικό Λύκειο Ευδήλου..

Το ΕΕΕΕΚ Ικαρίας έχει στόχο την ευαισθητοποίηση όλων μας απέναντι στα ΑμΕΑ με όραμα μια κοινωνία αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης.

Το σχολείο διαθέτει γραφείο Διευθύντριας και καθηγητών, αίθουσα πληροφορικής, 1 αίθουσα φυσικής αγωγής-φυσικοθεραπείας-εργοθεραπείας, 1 αίθουσα κοινωνικής υπηρεσίας-λογοθεραπείας και ψυχολόγου, 1 αίθουσα διδασκαλίας για Γλώσσα, Μαθηματικά, Κοινωνική και Επαγγελματική Αγωγή, Μουσική και Καλλιτεχνικά, 1 κουζίνα, 1 τουαλέτα.

Ένας από τους στόχους του σχολείου είναι να καλλιεργεί την ευθύνη στους μαθητές/μαθήτριες για την ποιότητα του σχολικού χώρου. Το σχολείο μας έχει καθαρούς χώρους αιθουσών, εργαστηρίων. Συγκεκριμένα περισυβάφτηκε όλο το σχολείο. Φέτος, ξανά, μετά από πρόσκληση της διευθύντριας ένας τοπικός ζωγράφος σχεδίασε στο σχολείο μας καλλιτεχνικά έργα με σκοπό να κοσμίσει τον χώρο. Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά μέσα σε ένα ωραίο περιβάλλον να οικοδομήσουν τη γνώση με τη συνδρομή των εκπαιδευτικών τους. Στα παρτέρια έχουν φυτευτεί λαχανικά και λουλούδια.

Στο σχολείο λειτουργούν δύο εργαστήρια: Πληροφορικής και Γεωπονίας.

Στο ΕΕΕΕΚ Ικαρίας φοιτούν 12 μαθητές, από τους οποίους 5 κορίτσια και 7 αγόρια.

Φροντίζουμε να έχουμε το μέγιστο διδακτικό και παιδαγωγικό αποτέλεσμα ανάλογα με το επίπεδο του κάθε παιδιού.

Η ΣΤ' τάξη λειτουργεί ως τάξη τεχνικής/επαγγελματικής εξειδίκευσης με σκοπό τον εμπλουτισμό των δεξιοτήτων των μαθητών και την εξοικείωσή τους στο εργασιακό περιβάλλον. Τα ΕΕΕΕΚ χορηγούν στους αποφοίτους τους πτυχίο επιπέδου

2α με επαγγελματικά δικαιώματα και δικαίωμα εγγραφής στις ΣΕΚ ειδικής αγωγής, κατόπιν εισήγησης του ΚΕΣΥ (Ν. 4186/2013, αρ. 28, Ν.4415/2016, αρ. 21).

Στην τελευταία τάξη των ΕΕΕΕΚ θεσμοθετείται πρακτική άσκηση, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων, η οποία προσδιορίζεται με απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων.

Το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από το εκπαιδευτικό προσωπικό, το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΕΠ), το ειδικό βοηθητικό προσωπικό (ΕΒΠ).

Το προσωπικό του σχολείου μας συνεισφέρει στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός και ειλικρινής και συναδελφική επικοινωνία. Ανάλογη σχέση συνεργασίας και επικοινωνίας καλλιεργείται ανάμεσα σε αυτούς και τη Διευθύντρια του σχολείου. Το δημοκρατικό κλίμα αποτελεί κανόνα της συλλογικής λειτουργίας του σχολείου. Στο σχολείο μας από τον πρώτο χρόνο της ίδρυσής του, το 2016, υλοποιούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Τα προγράμματα που έχουν γίνει καλύπτουν όλη την προτεινόμενη θεματολογία από το Υπουργείο Παιδείας: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγή Σταδιοδρομίας.

Κάθε χρόνο στο σχολείο μας πραγματοποιούνται γιορτές και εκπαιδευτικές εκδρομές. Γιορτές και εκδρομές βοηθούν στην καλλιέργεια της κοινωνικότητας των παιδιών (ομαδικές περιηγήσεις, συναντήσεις και συζητήσεις με ντόπιους), στην ψυχαγωγία τους και στο να γνωρίσουν τον τοπικό λαϊκό πολιτισμό και την τοπική ιστορία. Φέτος πραγματοποιήθηκαν τέσσερις διδακτικές επισκέψεις.

Προγράμματα συνεκπαίδευσης πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αρκετές φορές με το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό. Εκπαιδευτικά προγράμματα πραγματοποιήθηκαν για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της αυτονομίας και της συνεργασίας των μαθητών. Επιδιώκεται να μάθουν κάποιες κοινωνικές δεξιότητες και να κατονομήσουν και να εφαρμόσουν κοινωνικούς κανόνες. Το ΕΕΕΕΚ Ικαρίας στοχεύει όλοι οι μαθητές του να φτάσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους.

Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών, οι σχέσεις τους με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας και της εκπαιδευτικής ιεραρχίας περιγράφονται από την αντίστοιχη εκπαιδευτική νομοθεσία.

Οι γονείς επισκέπτονται το σχολείο τακτικά, αρκετές φορές την εβδομάδα, κατόπιν ραντεβού, προκειμένου να συζητήσουν με το προσωπικό του σχολείου ζητήματα που αφορούν τη συμπεριφορά και την πορεία της μάθησης των παιδιών τους.

Το σχολείο έχει άριστες σχέσεις με τον δήμο Ευδήλου.

Η σημασία της σύμπραξης όλων είναι αναγκάια γιατί πιστεύουμε ότι ένα σχολείο ανοιχτό, συνεργατικό, συμπεριληπτικό και δημοκρατικό έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων –μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, Διευθυντή/ριας, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης–, για να επιτύχει στην αποστολή του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δυναμικός προγραμματισμός της διδασκαλίας δηλαδή με στόχο τη βελτίωση

ανάλογα με τις ανάγκες που προέκυπταν.

Διεπιστημονική προσέγγιση της διδασκαλίας.

Διαθεματική προσέγγιση του Αναλυτικού Προγράμματος.

Εφαρμόστηκαν εξατομικευμένες παρεμβάσεις για τον κάθε μαθητή οι οποίες περιείχαν εφαρμογές διαφοροποιημένης μάθησης.

Οργάνωση ημερίδων και δράσεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας.

Μέθοδοι συνδιδασκαλίας τμημάτων, συμμετοχικές δραστηριότητες στο πλαίσιο του μαθήματος.

Υλοποιήθηκαν σχολικά προγράμματα και ενδοσχολικές δραστηριότητες. Η συνεργασία με τους γονείς ήταν πολύ καλή και αυτό διευκόλυνε την υλοποίηση των σχεδίων δράσεων. Οι σχέσεις της σχολικής κοινότητας χαρακτηρίζονται από αποδοχή και ενσυναίσθηση. Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής βρισκόταν σε επικοινωνία με τους μαθητές, τον σύλλογο διδασκόντων και τους γονείς των παιδιών. Ορίστηκε Ενδοσχολική Συντονίστρια Τάξεων, η οποία υποστήριξε τους εκπαιδευτικούς και επόπτευε ικανοποιητικά τον προγραμματισμό όλων των εκπαιδευτικών διαδικασιών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προτεραιότητα δόθηκε στη στοχοθεσία και στην οργάνωση της διδασκαλίας από την αρχή του σχολικού έτους λαμβάνοντας υπόψη την ψυχοσύνθεση και την ψυχολογία των μαθητών.

Πρωθήθηκε η καλή γνώση της μαθησιακής διδασκαλίας και της παιδαγωγικής σχέσης με τους μαθητές καθώς και η κοινωνική τους ένταξη. Διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Αποτελεσματική πραγματοποίηση των τακτικών συνεδριάσεων

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών από την Διεύθυνση για την κείμενη νομοθεσία

Ορθολογική κάλυψη αναγκών του σχολείου σε πόρους.

Οι εγκαταστάσεις του σχολείου είναι λειτουργικές και ασφαλείς.

Τα διαθέσιμα μέσα και ο εξοπλισμός ανταποκρίνονται σε σύγχρονες διδακτικές

ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Υπήρξε ισότιμη και δίκαιη μεταχείριση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού. Έγινε προσπάθεια με κάθε τρόπο και πρόσφορο μέσο διατήρησης της επαφής με την κοινότητα και τους φορείς. Καρποφόρες οι ενέργειες της διεύθυνσης για εξασφάλιση χορηγιών (λάβαμε ένα προτζέκτορα ως χορηγία). Είχαμε έρθει σε επαφή με την ΜΚΟ, Σύμπλευσις, (ιατροί που εξετάζουν δωρεάν τους νησιώτες) η οποία κατά τον ερχομό της στην Ικαρία μας δώρισε τον προτζέκτορα που είχαμε ζητήσει. Επικοδομητική κρίνεται η συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον του προσωπικού για συνεχή επιμόρφωση σε θέματα ειδικής αγωγής και όχι μόνο. Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα-μεταπτυχιακά. Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον για ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Η εξοικείωση με τις ΤΠΕ και νέες εφαρμογές. Διαπιστώθηκε πως η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ως διευθύντρια του ΕΕΕΕΚ Ικαρίας με ενδιαφέρει η εκπόνηση και υλοποίηση ολοκληρωμένων σχεδίων δράσης και η αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Η διαμόρφωση θετικού κλίματος είναι κεντρικής σημασίας στην σχολική μονάδα. Πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις και υπήρχε άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Είναι πολύ σημαντικό οι μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες διαλόγου, συνεργασίας, φιλίας, παιχνιδιού, φαντασίας και δημιουργικότητας μέσα από την βιωματική μάθηση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΕΕΕΕΚ Ικαρίας

Στόχος ήταν η ενίσχυση και η βελτίωση των επιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, του ΕΕΠ και ΕΒΠ του σχολείου σε θέματα πρακτικών και εργαλείων διδασκαλίας στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Επιπλέον σκοπός ήταν η πρόληψη και αντιμετώπιση εκτάκτων συμβάντων στο χώρο του σχολείου. Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκαν οι απαιτούμενες επιμορφωτικές δράσεις οι οποίες εφοδίασαν τους εκπαιδευτικούς/ΕΕΠ/ΕΒΠ με τις απαραίτητες γνώσεις για να ανταπεξέλθουν στις παιδαγωγικές, διδακτικές αλλά και τυχόν έκτακτες ανάγκες.

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών του ΕΕΕΕΚ Ικαρίας

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας είχαν θετική επίδραση στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών μας, με αποτέλεσμα αυτές πλέον να βρίσκονται σε εξαιρετικό επίπεδο, βασιζόμενες σε πνεύμα συνεργασίας και φιλικής επικοινωνίας. Οι σχέσεις τους καθορίζονται από τις αρχές της εμπιστοσύνης, του αλληλοσεβασμού και της συνειδητοποίησης των καθηκόντων και των δικαιωμάτων τους.

Οι εκπαιδευτικοί, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό καθώς και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του σχολείου συνεργάστηκαν με τους μαθητές/τριες για την υλοποίηση δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων και Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων, (όπως το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: συναισθηματική αγωγή, διαπροσωπικές σχέσεις - διαχείριση συγκρούσεων), γεγονός που συνέβαλε στην ενίσχυση της συλλογικότητας του σχολείου μας.

Επιπλέον, μέσα από τις δράσεις του σχολείου καλλιεργήθηκαν στους μαθητές/τριες οι απαραίτητες δεξιότητες για αποφυγή ή διευθέτηση εντάσεων και συγκρούσεων και οι σχέσεις τους μπορούν να χαρακτηριστούν πιο αρμονικές. Οι παραπάνω δράσεις βοήθησαν σημαντικά στη σύναψη δεσμών φιλίας μεταξύ των μαθητών/τριων μας με τους μαθητές/τριες άλλων σχολείων.

Η συνεργασία του σχολείου μας με τις οικογένειες των μαθητών/τριων μας χαρακτηρίζεται ως εξαιρετική, γεγονός που διαμορφώθηκε μέσα από την οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς σχετικά με τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριων.

Επιπρόσθετα, η ομαδοσυνεργατική μέθοδος που εφαρμόστηκε στις δράσεις ακολουθήθηκε και μέσα στην τάξη, γεγονός που συνέβαλε θετικά στην καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα στους μαθητές μας χαρακτηρίζοντάς την ως περισσότερο ουσιαστική παρά «τυπική» όπως ήταν αρχικά. Συμπερασματικά, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν επηρέασαν θετικά τη συμπεριφορά των μαθητών/τριων στο σχολείο και κατ'επέκταση την επίδοσή τους.

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας ΕΕΕΕΚ ΙΚΑΡΙΑΣ

Αποτελέσματα της Δράσης

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια

Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα

Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΕΕΕΕΚ Ικαρίας

α) οργανώθηκε το ψηφιακό αποθετήριο αλλά δεν εμπλουτίστηκε όσο όριζαν οι προσδοκίες του αρχικού σχεδιασμού, λόγω φόρτου εργασίας,

β) δυσκολία του προγραμματισμού της διενέργειας των επιμορφώσεων λόγω ασυμφωνίας μεταξύ των προγραμμάτων του σχολείου και των φορέων συνεργασίας.

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών του ΕΕΕΕΚ Ικαρίας

Ορισμένες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με:

την προσαρμογή ορισμένων μαθητών/τριων σε νέο περιβάλλον κατά τη διάρκεια των επισκέψεων του σχολείου μας στο πλαίσιο των δράσεων
την προσαρμογή ορισμένων μαθητών/τριων κατά την επαφή τους με νέους μαθητές/τριες άλλων σχολείων

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας ΕΕΕΕΚ ΙΚΑΡΙΑΣ

Υπήρχε στην αρχή αναστάτωση κατά την υλοποίηση bazar στο σχολείο μας. Όμως μετά την καθοδήγηση της διευθύντριας του σχολείου και του καθηγητή των καλλιτεχνικών για το σχηματισμό ομάδων δίνοντας έμφαση στα ενδιαφέροντα των μαθητών όλα κύλησαν ομαλά και ευχάριστα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ομαδικότητα και συνεργασία των μαθητών του ΕΕΕΕΚ Ικαρίας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της εμπιστοσύνης και της αλληλεγγύης, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο, δημιουργικό και ομαδοσυνεργατικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικότερα, οι στόχοι του σχεδίου περιλαμβάνουν:

- Δημιουργία φιλικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές που συμβάλλουν στην κοινωνική ανάπτυξη και αυτοεκτίμησή τους και στην παροχή προτύπων σχέσεων για την μετέπειτα ζωή τους
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες, εκδηλώσεις και προγράμματα του σχολείου μας καθώς και διαδικτυακές συναντήσεις με μαθητές άλλων σχολείων
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για αποφυγή ή διευθέτηση εντάσεων και συγκρούσεων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικότητας και συνεργασίας μέσα από το θεατρικό παιχνίδι
- Ανάπτυξη της συνεργατικότητας και της κοινής αποδοχής μέσα από οργανωμένες μορφές άσκησης, όπως το άθλημα της καλαθοσφαίρισης

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για τη βελτίωση των σχέσεων, την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων ήταν οι παρακάτω:

Σχολικές γιορτές

Στην γιορτή της 28ης Οκτωβρίου, οι μαθητές του σχολείου παρουσίασαν μια διασκευή του θεατρικού έργου “Το χωνί της Αντίστασης”, του Γ. Σταράκη που αναφέρεται στη δράση των εφήβων στην Κατοχή, ενώ έφτιαξαν ένα συλλογικό κολάζ με βάση την έννοια της ειρήνης.

Στην Χριστουγεννιάτικη γιορτή οι μαθητές του σχολείου παρουσίασαν στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς το λαϊκό παραμύθι “Πετρόσουπα”, που αναφέρεται στην δύναμη της συνεργασίας και της αλληλεγγύης, με μορφή θεατρικού έργου.

Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας

Κατά την Παγκόσμια Μέρα Αναπηρίας είχαν προσκληθεί στο ΕΕΕΕΚ Ικαρίας οι μαθητές της Α΄ Τάξης του ΕΠΑΛ Ικαρίας. Οι μαθητές των δύο σχολείων παρακολούθησαν αρχικά την ταινία “Άπλωσε το χέρι” (7ο Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας) και συζήτησαν για τα συναισθήματα που ένιωσαν και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Έπειτα, στον διάδρομο του σχολείου είχαν δημιουργηθεί τρεις γωνιές αφιερωμένες σε τρία είδη αναπηρίας: Κινητική, ακουστική και οπτική. Οι μαθητές περνούσαν από κάθε γωνιά και ευαισθητοποιούνταν στην Ζωγραφική με το στόμα, την Νοηματική γλώσσα και την Γραφή Braille αντίστοιχα. Ακόμη, σε μικτές ομάδες πραγματοποίησαν την δραστηριότητα “Ο Τυφλός και ο Οδηγός” διασχίζοντας, με δεμένα μάτια και καθοδήγηση, μια διαδρομή με εμπόδια. Μετά, μέσα στην αίθουσα δημιούργησαν ένα ομαδικό ποίημα με την ακροστιχίδα ΑΜΕΑ, ενώ στο τέλος άκουσαν την αφήγηση του λαϊκού παραμυθιού ο “Τυφλός και ο Κυνηγός”.

Παγκόσμια Ημέρα ενάντια στον Εκφοβισμό και τη Σχολική Βία

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα ενάντια στον Εκφοβισμό και τη Σχολική Βία, οι μαθητές του ΕΕΕΕΚ Ικαρίας παρακολούθησαν ένα βίντεο για τον σχολικό εκφοβισμό και συζήτησαν πάνω σε αυτό το θέμα. Έπειτα, συζήτησαν και συμμετείχαν σε παιγνιώδεις δραστηριότητες που αφορούσαν τα συναισθήματα και κυρίως την διαχείριση του θυμού. Τέλους, δημιούργησαν ομαδικά μια αφίσα με εικόνες και φράσεις ενάντια στην σχολική βία και τον εκφοβισμό.

Διαδικτυακή συνάντηση με το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Καλλιθέας

Στις 16/12/2022 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση με το ΕΕΕΕΚ Καλλιθέας με σκοπό την γνωριμία και την επικοινωνία των δύο σχολείων. Οι μαθητές του ΕΕΕΕΚ Ικαρίας παρουσίασαν τα Χριστουγεννιάτικα έθιμα της Ικαρίας και συγκεκριμένα «τα γλυκά των Χριστουγέννων», «τα Χριστουγεννιάτικα κάλαντα», «το Χριστουγεννιάτικο δέντρο», «οι Καλικάντζαροι», «το Χοιροσφαί», «η Βασιλόπιτα», «τα Πρωτοχρονιάτικα Κάλαντα» και «το έθιμο του Αγίου Βασίλη». Το ΕΕΕΕΚ Καλλιθέας παρουσίασε ένα πρωτότυπο Χριστουγεννιάτικο έθιμο το οποίο περιελάμβανε διαφορετικό στολισμό δέντρου σε διάφορους δήμους της Αθήνας. Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές του σχολείου στόλισαν με διαφορετικά χρώματα στολιδιών τα Χριστουγεννιάτικα δέντρα και μας μετέφεραν μέσω φωτογραφιών το έθιμο αυτό. Σκοπός της συγκεκριμένης διαδικτυακής συνάντησης ήταν η γνωριμία και η αλληλεπίδραση των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων. Η συνάντηση αυτή συνέβαλε στην ανάπτυξη φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στην δημιουργία θετικού κλίματος ανάμεσα στις δύο σχολικές μονάδες.

Πραγματοποίηση Πασχαλινού παζαριού με τις δημιουργίες των μαθητών/τριων μας

Οι μαθητές/τριες του σχολείου συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες σχετικά με τη δημιουργία κατασκευών για το Πασχαλινό παζάρι. Η δράση αυτή προώθησε τη δημιουργική και ελεύθερη έκφραση των μαθητών/τριων, τη συνεργασία και την καλλιέργεια δεσμών φιλίας.

Υλοποίηση 7 Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων στους τομείς Αγωγής Υγείας, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Περιβαλλοντικών και Πολιτιστικών θεμάτων και διδακτικές επισκέψεις

Οι εκπαιδευτικοί, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του σχολείου μας ανέλαβαν την υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων και διδακτικών επισκέψεων για το σχολικό έτος 2022-23. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ των προγραμμάτων σχεδίασαν και πραγματοποίησαν δράσεις με στόχο την ανάπτυξη κλίματος ενεργούς συμμετοχής και αλληλοϋποστήριξης των μελών των ομάδων εργασίας αλλά και των ομάδων μεταξύ τους.

Ομάδα Καλαθοσφαίρισης

Δημιουργία ομάδας καλαθοσφαίρισης 5 ατόμων (μαθητών του σχολείου μας), οι οποίοι θα είναι σε θέση να δώσουν φιλικούς αγώνες (με διαφοροποίηση στους κανονισμούς που διέπουν το άθλημα) με όμορα σχολεία μαθητών τυπικής ανάπτυξης, προωθώντας έτσι τη βελτίωση της αυτοεικόνας τους, την αύξηση της αυτοπεποίθησής τους, την ομαλότερη ένταξη και συμπερίληψή τους στην κοινωνία, τη συλλογικότητα, με απώτερο σκοπό να βελτιώσουν τις μεταξύ τους διαπροσωπικές σχέσεις.

Οι παραπάνω δράσεις του σχολείου επικεντρώνονται στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεταξύ μαθητών/τριων, στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου, στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και στον σεβασμό της διαφορετικότητας. Επιπρόσθετα, καλλιεργούν δεξιότητες οι οποίες βοηθούν στη σύναψη δεσμών φιλίας μεταξύ συμμαθητών/τριων και με μαθητές/τριες άλλων σχολείων. Γενικότερα η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επιδρά σημαντικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος επηρεάζοντας κατ' επέκταση την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριων. Συμπερασματικά, οι ενέργειες του σχολείου συμβάλλουν θετικά στην μαθησιακή διαδικασία, τη συμπεριφορά και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριων, στον συντονισμό της σχολικής ζωής, στη δημιουργία ευχάριστου κλίματος μέσα στην τάξη και ανάμεσα στις σχολικές μονάδες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://ikariaki.gr/paschalino-bazaar-apo-to-eidiko-scholeio-ikarias-ston-evdilo/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Να γίνονται συχνότερες επιμορφώσεις από το Κέντρο Πρόληψης, Φάρος(ήρθαμε σε επικοινωνία αλλά δεν κατέστη δυνατή η επίσκεψη)
